

# 教育融媒体建设的时代价值、现实挑战与未来进路

张 珊

**摘要:**教育融媒体建设是巩固宣传思想文化阵地的必然要求,是推进数字中国战略的重要途径,是实现教育强国的重要支撑。教育融媒体建设的实践为推进媒体融合向纵深发展提供了新引擎新视野,但在实践推进过程中也面临着内容、技术、平台三重挑战:教育内容融合创新挑战、教育数字技术赋能挑战及教育平台服务效能挑战。面对教育现代化、数字化发展要求,教育融媒体建设要从思想引领、内容创新、技术赋能、社会需求、人才培养五个方面优化教育融媒体建设路径;强化思想引领,落实立德树人根本任务;坚守内容为王,增强教育育人实效;增强技术赋能,构建智能教育平台支撑;面向社会需求,全面深化产教融合发展;加强人才培养,夯实高质量发展基础。

**关键词:**教育融媒体;教育数字化;教育现代化;媒体融合

**中图分类号:** G21 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-0751(2024)09-0171-06

教育兴则国家兴,教育强则国家强。教育现代化是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。随着数字技术的快速迭代和迅猛普及,数字技术新理念、新业态、新模式全面融入人类生产生活,重塑并改变了人们的学习方式、思维方式和交往方式。如何利用数字技术传播人类社会的优秀文明成果,推动开辟教育发展新赛道,塑造教育发展新优势,是当前教育现代化建设面临的重大课题。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终把教育摆在优先发展的战略位置,建成了世界上规模最大的教育体系。党的二十大报告把教育强国放在重要位置,对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”<sup>[1]33</sup>做出全面系统部署,提出要“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”<sup>[1]34</sup>。党的二十届三中全会进一步提出:“要深化教育综合改革,深化科技体制改革,深化人才发展体制机制改革。”<sup>[2]</sup>加快建设高质量教育体系,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。教育融媒体建设是加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的重要支撑,也是统

筹推进育人方式、办学模式的改革,要学习借鉴媒体融合的理念、技术和实践,推动教育变革和创新,加快教育融媒体平台建设,发挥网络育人优势,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

## 一、媒体融合对教育现代化的变革

当今世界,在全球化与信息化浪潮下,媒体融合已成为信息传播领域的重要趋势。媒体融合的力量跨越了媒介界限,不仅颠覆了传统信息传播的方式,还作为一股强大的驱动力,推动了教育资源的优化配置、教学方式的多样化以及学习模式的个性化转型,进而促进高质量教育公平和加快教育现代化进程,为构建更加开放、包容、高效的现代教育体系奠定了坚实基础。

### 1. 媒体融合加速教育公平与均衡发展

传统教育资源受限于地域、渠道、平台等因素,难以实现大规模共享和传播,少数顶级优秀教学资源集中在个别教学机构和教学名师之中。媒体融合

收稿日期:2024-05-30

作者简介:张珊,女,教育学博士,南阳理工学院范蠡商业思想研究院研究员(河南南阳 473004)。

通过数字化、网络化的手段,打破了教育资源“信息烟囱”,实现了各级各类教育资源的跨平台共享。通过在线课程、教学视频、电视图书、虚拟实验室等网络形式,全世界各个角落的学生都可以不受时间和空间的限制随时随地学习。偏远地区和农村地区的学生也能够通过在线教育平台享受到城市的优质教育资源,这有助于缩小城乡之间、区域之间的教育差距。同时,媒体融合还可以为视障人士、留守儿童等特殊教育群体提供更加个性化的学习支持和服务。

### 2. 媒体融合促进现代教育理念更新

传统教育理念是以教育来实现人才培养的目标,媒体融合有利于促进以人为本、社会参与、终身学习等现代化教育理念的形成为发展。一是以学生为中心的教育理念的形成为发展。媒体融合背景下,教师不再是知识的唯一传授者,而是学生学习的引导者,学生可以根据自身实际情况决定学习进度和拓展内容,有助于培养学生的自主学习能力和创新精神,促进学生的全面发展。二是家庭、社会、学校协同育人理念。习近平总书记在全国教育大会上指出:“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”<sup>[3]</sup>媒体融合可以通过手机终端把学校、家庭、社会育人机制有机融合在一起,构建社会多元参与共建的良好育人生态。三是终身学习理念。随着社会变革和信息技术的加速迭代,人们需要不断学习新知识、新技能以适应社会发展需要,媒体融合为终身学习提供了丰富资源和便捷渠道,有助于加快推动学习型社会建设。

### 3. 媒体融合推动教学模式和评价体系变革

媒体融合作为信息时代的重要趋势,正在深刻改变着教学育人方式。教育工作者可以更加灵活地运用多种教学手段和资源,实现个性化教学和全方位育人。一方面,媒体融合推动了教学模式的变革。媒体融合可以促进线上线下教学资源的整合,形成混合式教学模式、未来人一机合作式教学模式<sup>[4]</sup>(人类教师将与智能机器人分工合作开展教育教学模式)、“自主与合作相融通”的学习机制<sup>[5]</sup>。这些变革不仅可以弥补传统教育的单调性,增加学习资源的可选择性、趣味性和吸引力,还可以提高学生学习的兴趣和参与度。另一方面,融媒体技术推动多元教学评价体系的构建。通过融媒体平台收集的数据,学校可以更加精准地了解学生的考勤情况、互动情况、作业情况等教学全流程信息。这些数据比期末考试试卷更能真实、客观、全面地反映教学成果,

也可以推动教学评价体系的革新。从单一分数评价转向过程性评价、结果性评价、同伴评价等,可以推动学生的全面发展。

### 4. 媒体融合赋能教育数字化发展

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。随着新一轮科技革命和产业革命的深入发展,推进教育数字化是贯彻落实科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的题中之义和必由之路。2022年3月28日,我国最大规模教育教学资源库国家智慧教育公共服务平台上线。作为国家教育数字化战略行动的重要抓手,平台能够打破地域限制、缩小校际差别,只需联网就能实现优质教育资源共享直达,因此受到广大师生的喜爱。近年来,新技术不断推动媒体融合向纵深发展,融媒体技术为教育数字化发展提供了丰富的内容支撑、便捷的服务支持和良好的互动体验,是教育数字化发展的强大动能之一。

## 二、时代价值:教育现代化的应有之义

教育现代化是国家现代化的重要组成部分<sup>[6]</sup>。中国式现代化需要教育现代化的支撑。教育融媒体在全媒体时代、数字教育快速发展背景下应运而生,是教育现代化、数字化建设的一个重要创新平台,也是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要基础工程。教育融媒体融合传统教育的内容和现代教育的方式,在媒体融合理念、技术和实践发展的基础上,融合思想引领、舆论引导、新闻宣传、信息服务和融合传播等多种功能<sup>[7]</sup>,因此也可以说,教育融媒体建设是教育意识形态建设的重要阵地,是网络育人的重要途径。

### 1. 教育融媒体建设是巩固宣传思想文化阵地的必然要求

习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话中指出:“网络已成为广大青少年学习生活的重要空间,要提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。”根据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第53次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2023年12月,我国网民规模达10.92亿人,较2022年12月新增网民2480万人,互联网普及率达77.5%,其中青年网民群体掌握数字素养技能情况高于整体网民27.8个百分点。此外,《第5次全国未成年人互联网使用情况调查报告》显示,我国未

成年网民规模不断扩大,2018—2022年,未成年人互联网普及率从93.7%增长到97.2%。面对日益增长的青少年网民规模,巩固宣传思想文化阵地,需要高度重视教育融媒体发展,通过融媒体技术传播方式,运用交互的、生活化的话语<sup>[8]</sup>,将党的宣传思想工作与教育教学内容结合起来,整合文字、图片、音频、视频等多种形式,丰富宣传内容的表现手法,使得教育宣传思想文化的内容更加生动、形象,提升宣传思想工作的吸引力和感染力,进而不断巩固宣传思想文化阵地,壮大主流思想舆论,更好地承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。

## 2. 教育融媒体建设是推进数字中国战略的重要途径

建设数字中国是贯彻落实习近平总书记关于网络强国战略思想的重要举措。作为“数字中国战略”的一部分,推进教育数字化是贯彻落实科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要先手棋。在教育数字化背景下,加强教育融媒体建设已经成为教育领域抓住新一轮科技革命和产业变革新机遇的必然选择,同时也关系到能否为数字中国和数字经济的发展提供人力资源保障。推动教育融媒体建设,充分发挥教育融媒体在引领教育创新、驱动教育转型方面的先导力量,是面向国家战略、师生需求、教学场景和未来发展的必由之路。随着互联网、大数据、人工智能等技术的不断发展,教育融媒体的形式也在不断创新,在线教育平台、虚拟现实技术和大数据分析技术,可以使优质教育资源惠及更多地区、教育场景更加生动、教育服务更加个性化,国家教育数字化发展不断推进,有助于为数字中国战略提供教育基石支撑。

## 3. 教育融媒体建设是实现教育强国的重要支撑

随着科技的飞速发展,数字化、智能化、终身化和融合化已经成为当今社会学习理念和学习方式的主要发展趋势。党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局,吹响了加快建设教育强国的号角。构建服务全民的终身学习体系,是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的重大战略任务。近年来,终身学习理念在我国已经深入人心。教育融媒体建设有助于全面整合优化教育系统各行各业优质学习资源配置,为广大人民群众提供一个全民终身学习的公共服务平台,让全体人民享有更好更公平的教育,获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。一方面,教育融媒体建设可以满足社会成员多样化、个性化的学习需求,让人人皆学、

处处能学、时时可学成为日常现实和行动自觉。另一方面,教育融媒体建设有助于缩小城乡之间、区域之间的教育差距,提升教育公平,促进全民教育水平提高,激发全社会共同参与全民终身学习的实践。

## 三、现实挑战:教育融媒体建设面临三重挑战

教育融媒体建设是国家媒体融合战略在教育领域的重要体现,教育融媒体建设的实践为推进媒体融合向纵深发展提供了新引擎新视野。党的十八大以来,习近平总书记就推动媒体融合发展、壮大主流舆论阵地做出一系列重要论述,把媒体融合上升为国家战略。随着媒体融合的深入推进,教育融媒体建设应运而生。2019年后,教育部先后启动两轮教育融媒体中心试点,至此教育融媒体建设进入蓬勃发展阶段。2020年9月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推进媒体深度融合发展的意见》,提出要以互联网思维优化资源配置,把更多优质内容、先进技术、专业人才、项目资金向互联网主阵地汇集,向移动端倾斜,让分散在网下的力量尽快进军网上、深入网上,做大做强网络平台,占领新兴传播阵地。在此背景下,2022年,教育部发布《教育部关于推进教育融媒体建设的意见》,加快推进全国教育系统的教育融媒体建设。近年来,教育融媒体建设已经成为教育改革创新引擎,在教学资源融合、教育媒介融合、教育服务融合方面不断加深,基本实现了融合教育科研、舆论宣传、服务社会于一体的融媒体功能,为构建全员育人、全程育人和全方位育人的“三全育人”体系提供了新思路新方案。然而,教育融媒体建设作为一项系统性、整体性教育改革工程,在融媒体建设内容、技术、平台等方面还面临诸多挑战。

### 1. 教育内容融合创新挑战

融媒体时代教育理念发生重要变革,从“自上而下”“一对多”的传统灌输式教育逐渐转变为平等对话、互动交流的互动教育。融媒体打破了灌输、宣讲、教化的服从与被教育<sup>[9]</sup>,更注重对话语交往的互动性、信息传播的交互性、内容生态的创新性。教育融媒体建设面临教育者和被教育者之间的关系重构、传统教学内容和现代化教学内容融合的形式重构。一是内容融合创新对教学资源共建共享提出新要求。由于长久以来形成的传统教育模式,一些教育机构和教育工作者存在习惯性守旧思维,未能充

分认识到教育融媒体建设的必要性、紧迫性。此外,一些机构和教育工作者虽然能紧跟融媒体时代步伐,但对教育融媒体建设思路和传播规律把握不准,存在被动“等、靠、要”心态。以上两种思维会对教学内容共建共享产生不利影响。二是内容融合创新对表现形式创新创造提出新要求。教育融媒体建设最终目的是盘活教育资源,让原本分散在各地各部门各领域的教学资源融会贯通、优化组合,形成内容丰富、形式生动的新内容,要求教学内容从数量、类别“相加”走向内容、形式“相融”,这就对教学内容的资源整合能力、创新创造能力提出了更高的要求。三是内容融合创新对专业人才培养提出新要求。教育融媒体建设是教育紧跟融媒体时代发展的产物,要求融媒体建设者既要懂互联网传播规律,又要懂教育发展规律。但符合教育融媒体建设需要的融媒体人才与实际需要之间还存在较大缺口。

### 2. 教育数字技术赋能挑战

教育融媒体建设离不开各系统、全流程数字化技术支持。《2020教育政务融媒体海口宣言》指出,要紧跟先进技术发展趋势,让技术为教育融媒赋能。当前,5G、大数据、AI等技术迅猛发展并在社会各个领域广泛应用,根据新技术应用推广规律来看,商业用途普及早于社会公益应用普及,这种规律在教育融媒体建设中也有所体现。一是数字技术加快教学资源实时更新对传统经验主义教学形成挑战。传统经验教学具有静态性和滞后性弊端,而融媒体教育只有及时更新教学资源数据,才能为更深层次的教育融媒体建设提供数据支持和发展动力,这就要求教学资源数据库建设要充分利用最新数据技术,实时抓取最新社会热点问题,用热点话题引导舆论、用现实问题照应书本理论。二是教育融媒体智能化、个性化教学模式发展对平台技术优化提出挑战。数字技术赋能教育融媒体平台用户界面、交互方式更加智能化、互动化,使得在线教育更加便捷生动,因此,对教育融媒体平台技术要求更加严格,只有不断提升客户端使用模块和用户操作界面的友好度,才能最大限度地提升教学资源的利用率。三是融媒体在线教育的实时性、交互性对教育融媒体舆论监督和信息安全形成挑战。如何保护在线教学互动中教师和学生的个人信息、在线交流、学习记录、在线作业等隐私信息,避免这些数据在未经允许的情况下泄露和篡改,需要提升数字技术赋能。

### 3. 教育平台服务效能挑战

随着教育融媒体中心建设的不断推进,各地各

行教育融媒体中心平台不断涌现。但挂牌容易运营难,如何运用好教育融媒体平台,使传统教育资源真正能发挥“融合”作用,才是最大的考验。一是教育融媒体平台建设存在地域差异。受经济社会发展水平影响,一线城市、发达地区教育机构及知名高校在教育融媒体硬件投入、资金支持、人才培养等方面支持力度较大,而二线、三线城市和农村地区的学校教育融媒体建设因为投入资源较少而步伐相对迟缓。二是服务功能难以匹配现实需求。教育融媒体中心能否与用户产生有效黏性,表现在教育融媒体中心的用户活跃度,取决于教育融媒体中心平台服务功能是否与学习需求精准匹配。在平台建设方面,一些教育融媒体中心盲目模仿国家层面或某一层级层面的思路,前期投入大量精力搭建大平台大框架,最后导致很多现有功能“用不着”,需要的功能“待开发”。三是线上教学互动效果和传统课堂相比有温差。融媒体教学虽然形式生动多样,有图文、音频、视频等各种形式,但在初期教学实践中,教师融媒体适应能力不足,一些教师只是套用了融媒体的外壳,将传统教学资源搬到屏幕上,但并没有技术、内容等方面的创新。学生“不在场”式的学习形式容易受到短视频、直播等具有社交属性平台的干扰,较难保持持续深度学习,学习效果甚至不如传统课堂。

## 四、未来进路:教育融媒体建设的提升策略

教育是国之大计、党之大计。教育融媒体建设是积极适应数字化时代和媒体融合国家战略的重大部署,也是为新形势下宣传思想工作“育新人”服务的使命任务。随着教育融媒体建设不断向纵深推进,教育媒体新的变革空间即将全面开启,建设融媒体已成为教育媒体战略转型的未来进路。站在新的历史起点,要牢牢把握习近平总书记关于宣传思想工作的重要思想,做大做强教育融媒体,抢占宣传思想前沿阵地,发挥教书育人作用,为实现中国式现代化建设培养堪当大任的时代新人。

### 1. 强化思想引领,落实立德树人根本任务

党的二十届三中全会指出,要健全用党的创新理论武装全党、教育人民、指导实践工作体系,要把思想引领作为教育融媒体建设的首要任务,推动理想信念教育常态化制度化。一要坚守网络阵地,牢牢掌握网络意识形态工作领导权。要主动适应教育融媒体建设的传播语境,将社会主义核心价值观、爱

国主义等理想信念教育内容,以文字、图像、音频、视频等可视化多媒介形式呈现,如利用短视频、动画、微电影等形式讲述革命故事、英雄事迹,让学生在视觉和听觉上得到双重震撼,提升主流意识形态的渗透力与吸引力,从而加深对理想信念的理解和认同。二要加强话语体系建设,提升互动沟通效果。挖掘和整理一批本区域内具有代表性、感染力的故事,巧妙运用生动性、贴近性、实用性的语言讲述;同时,利用在线互动工具进行实时交流和反馈,增加理念教育的感染力和凝聚力,推动教育融媒体成为青少年理想信念教育的重要阵地。

### 2. 坚守内容为王,增强教育育人实效

教育融媒体建设要贴近现代教育需求,汇聚行业资源,结合自身特色资源优势,打造核心教育资源,把特色做得更加鲜明。一是以合作共建促进资源聚合。要整合教育相关部门、媒体机构和学校资源,合作共建公共资源数据库、人才库,构建全方位、立体化、多层次的教育融媒体平台资源。二是话语体系转变创新教育融媒体话语表达。要将政治话语、理论话语、学术话语为主的教学话语体系进行现代化、生活化、场景化的话语转变,用“多元”化话语体系取代“一元”化话语体系,以学生群体喜闻乐见的方式讲述教学内容,提升话语传播力、影响力。三是以“三全育人”为导向扩大优质资源供给。要把思想价值引领贯穿到教育融媒体建设全过程和各环节,整合协调各类优质教育资源,扩大优质资源供给,打造全方位、立体式的育人时空,以特色化、差异化、分众化内容聚焦学生、吸引学生,提升教育宣传实效。

### 3. 增强技术赋能,构建智能教育平台支撑

数字技术引领数字传播快速发展,对教育融媒体建设的内容布局、技术驱动、生态基础产生重大影响。媒体深度融合背景下,只有拥抱新技术、引领新趋势,才能牢牢掌握舆论阵地。一是强化数字技术引领。要积极主动迎接新技术挑战,利用5G、AI及大数据算法技术,构建教育融媒体“新闻+政务+服务+育人”格局,加强AI语音、虚拟主播、元宇宙等数字技术在教育融媒体建设中的应用,增强网络传播阵地的互动性和吸引力。二是提升教育数字资源融合转化效率。着力解决教育资源数字化共享程度不高的问题,建立统一的数据共享标准,加强资源整合、功能聚合、工作融合,构建“共同策划、核心采集、资源共享、分类编辑、多种生成、多渠道推送、互动传播、舆情反馈”的信息生产传播机制。三是多

途径培养“融合型”技术人才。教育融媒体人才培养要把育人能力和融媒体传播能力结合起来:一方面,着力培育广大教育工作者的融媒体技术素养,通过挂职锻炼、业务培训、研讨活动等方式,提升教育工作者的融媒产品生产能力和融媒产品生产能力;另一方面,建议配备专业的融媒体技术服务团队,随时随地为教育工作者提供融媒体技术信息咨询服务。

### 4. 面向社会需求,全面深化产教融合发展

产教融合是职业教育和高等教育高质量发展的必由之路,也是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。深化产教融合,关键在于做好“融合”文章,培育协同育人“共同体”。一是建设产教融合公共服务平台。做好区域和行业各类教育资源和教育服务的整合与转化,提供精准化产教融合信息服务,不断完善教学平台新闻舆论枢纽、网络育人基地、文化建设平台、价值引领高地功能,提高用户的参与度和活跃度。二是建立以“用户”为中心的教学理念。改变传统单向度、灌输式教学育人模式,善于从“用户”视角寻找思路、策划选题,善于从学习进度、互动交流、作业解答中发现问题、解决问题,以融媒体优质内容、参与式互动交流、沉浸式深度体验构建融媒育人新场景<sup>[10]</sup>,寻找双向沟通、互动有效的网络育人新模式。三是促进产教、供需双向对接。要发挥教育主管部门、教育媒体、教育机构、行业企业、教师、学生等各级各类社会主体的积极性、主动性,通过构建教育融媒体联合基地、重点实验室,实现业界、学界互动,理论和实践结合,加快形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

### 5. 加强人才培养,夯实高质量发展基础

人才是推动教育融媒体建设高质量发展的“第一资源”,没有大批高质量的人才做支撑,就难以推动教育融媒体的内容创新、资源融合和技术升级,难以实现教育现代化。一是加快建立教育融媒体资源人才专家库。要建立一支涵盖媒体运营、内容创作、技术研发等多个领域人员的专家库,通过定期交流、研讨等活动,分享交流教育融媒体发展经验,通过专职、兼职及各类柔性引进人才的方式拓展教育融媒体人才结构。二是提升媒介素养教育。要把媒介素养纳入教育融媒体从业人员岗前培训与在职教育之中,通过课程学习和考试测评等方式,全面提升其媒介素养。三是强化实战性演练培训。通过专家演示、案例分析、模拟演练等方式,增强从业者对融媒体技术的操作技能和处理复杂信息的能力。四是增

强学科融合互动。做好教育融媒体需要学科交叉思维,要促进教育学与传播学、信息技术等多学科的融合,拓宽教育融媒体从业者的理论视野和知识边界。

## 结 语

“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”<sup>[1]</sup><sup>33</sup>在全面建设社会主义现代化的新征程上,教育现代化是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。随着数字技术的迅猛发展及在各领域运用的普及,数字技术新理念、新业态、新模式必然会对教育公平与均衡发展、教育理念更新、教育教学模式和评价体系变革、教育数字化发展等带来巨大变革。教育现代化是中国式现代化的重要内容,利用数字技术推动教育发展是实现教育现代化、实现教育强国的必由之路。教育融媒体建设是教育意识形态建设的重要阵地,是网络育人的重要阵地。推进教育现代化需要借鉴媒体融合理念、技术和实践。近年来,教育融媒体建设已经为教育改革提供了新思路新方案,但教育融媒体建设作为一项系统性、整体性教育改革工程,在实践推进中还面临着诸多挑战。因此,需要在强化思想引领、坚守内容为王、增强技术赋能、面向社会需求、加强人才培育等方面不断加以改进和提升,以落实立德树人根本任务,增强教育育人实效,

构建智能教育平台支撑,全面深化产教融合发展,夯实高质量发展基础,使教育融媒体在教书育人、教育强国建设方面发挥更大的作用。

## 参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2] 党的二十届三中全会《决定》学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,2024:5.
- [3] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人:习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候,李克强讲话,汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [4] 王竹立.建构新教育学体系,发展新质教育:从数智时代新知识观入手[J].开放教育研究,2024(3):15-23.
- [5] 李志.融媒体视域下“学习强国”平台的育人机制探析[J].中共济南市委党校学报,2021(6):55-59.
- [6] 张志勇,袁语聪.中国式教育现代化道路刍议[J].教育研究,2022(10):34-43.
- [7] 于海.充分发挥教育融媒体的育人作用[N].中国教育报,2022-06-13(10).
- [8] 龙曼琳.融媒体传播格局下网络思想政治教育路径研究[D].上海:华东师范大学,2019.
- [9] 魏薇,毛萍,马继梅.融媒体时代高校思想政治教育话语的变迁与进路[J].现代教育管理,2020(7):22-29.
- [10] 臧晓菲.教育融媒体:以高质量供给提升育人效能[J].人民教育,2022(6):54-55.

## The Era Value, Realistic Challenges, and Future Path of Education Integrated Media Construction

Zhang Shan

**Abstract:** The construction of integrated media in education is an inevitable requirement for consolidating the propaganda of ideological and cultural front, an important way to promote the digital China strategy, and an important support for achieving a strong education country. The practice of integrated educational media has provided a new engine and perspective for promoting the deep development of media integration. However, in the process of practical promotion, it also faces triple challenges: innovation challenges in educational content integration, empowerment challenges in educational digital technology, and service efficiency challenges in educational platforms. In the face of the requirements of educational modernization and digital development, the construction of educational integrated media should optimize the path of educational integrated media construction from five aspects: strengthening ideological guidance, adhering to the principle of content first, enhancing technological empowerment, meeting social needs, and intensifying talent cultivation; strengthening ideological guidance, and implementing the fundamental task of cultivating virtue and talent; Adhering to the principle that content is the core and enhancing the effectiveness of education and nurturing; Enhancing technological empowerment and building intelligent education platform support; Comprehensively deepening the integration of industry and education to meet the needs of society; Intensifying talent cultivation and solidifying the foundation for high-quality development.

**Key words:** educational integrated media; digitalization of education; modernization of education; media convergence

责任编辑:白 杨